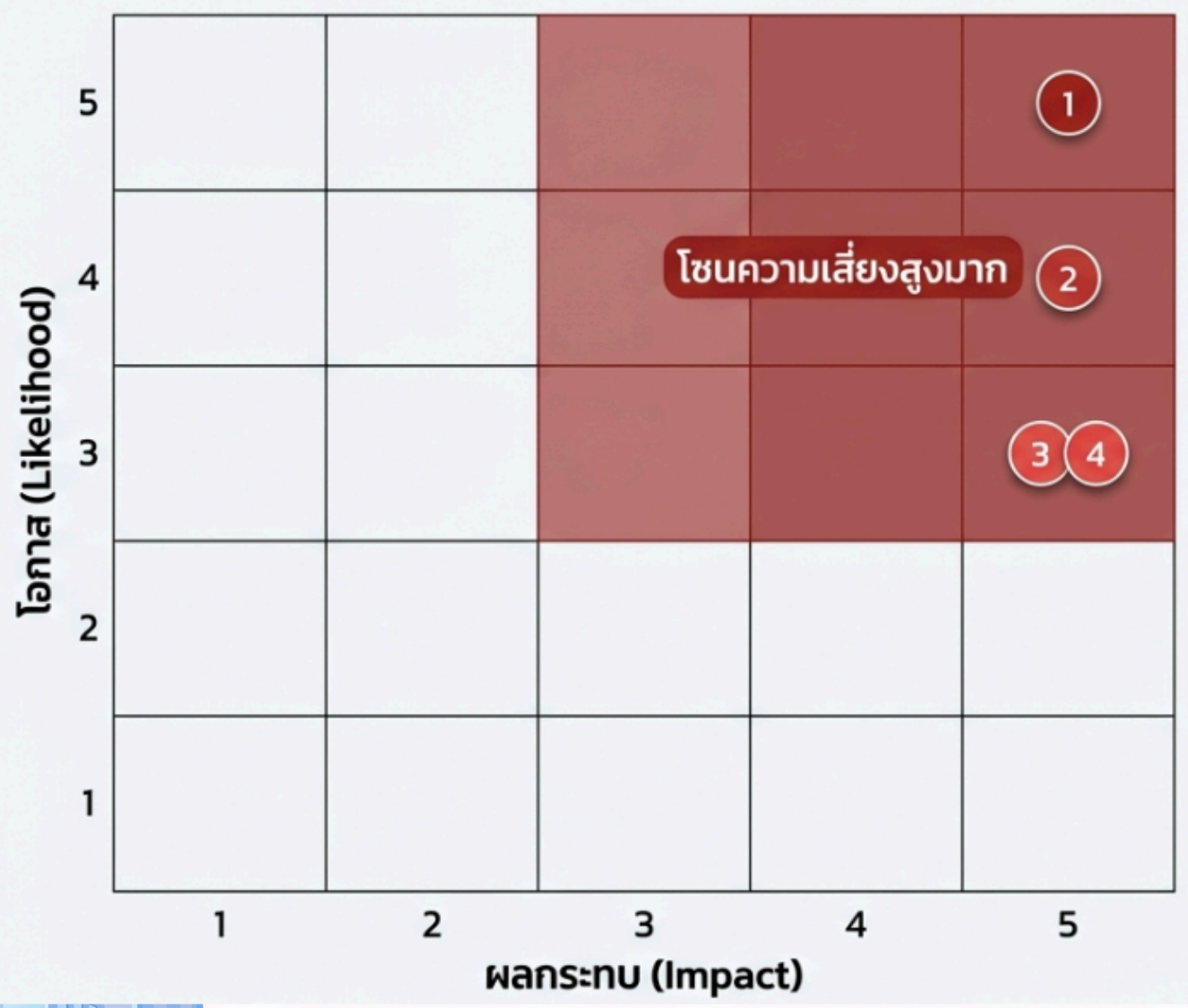


ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.2 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รอบ 6 เดือน (1 ตุลาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569)

ภาพรวมความเสี่ยงองค์กร (Enterprise Risk Dashboard)



- คำอธิบายจุดความเสี่ยง (Risk Node Legend)**
- 1 จุดที่ 1 (คะแนน 25): ขาดการบูรณาการฐานข้อมูล ทำให้สูญเสียโอกาสทางการแข่งขัน
 - 2 จุดที่ 2 (คะแนน 20): ความไม่ปลอดภัยในสภาพแวดล้อมการทำงาน (Life Safety)
 - 3 จุดที่ 3 (คะแนน 15): ขาดบูรณาการบริการวิชาการกับภาคีเครือข่าย (Partnerships)
 - 4 จุดที่ 4 (คะแนน 15): เทคโนโลยีทดแทนตลาดแรงงาน (Labor Disruption)

มุมมองผู้บริหาร (Executive Insight)

ความเสี่ยงระดับองค์กรทั้ง 4 ด้าน ปัจจุบันถูกประเมินอยู่ในเกณฑ์ "สูงมาก" อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยได้ริเริ่มมาตรการควบคุมเชิงรุกในรอบ 6 เดือนแรก เพื่อจำกัดผลกระทบและพลิกวิกฤตเป็นโอกาสในการพัฒนา

ความเสี่ยง 1
ขาดการบูรณาการฐานข้อมูล ทำให้สูญเสียโอกาสทางการแข่งขัน

ความเสี่ยง 2
ความไม่ปลอดภัยในชีวิต จากสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ความเสี่ยง 3
ขาดการบูรณาการความร่วมมือ บริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีกับภาคีเครือข่าย

ความเสี่ยง 4
การพัฒนาของเทคโนโลยีเข้ามาทดแทนตำแหน่งงานในตลาดแรงงาน



ประเด็นความเสี่ยงที่ 2 ความไม่ปลอดภัยในชีวิต จากสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ระดับความเสี่ยง : **สูงมาก (20)** โอกาสเกิด 4 * ผลกระทบ 5 สถานะภาพรวม “อยู่ระหว่างดำเนินการ”

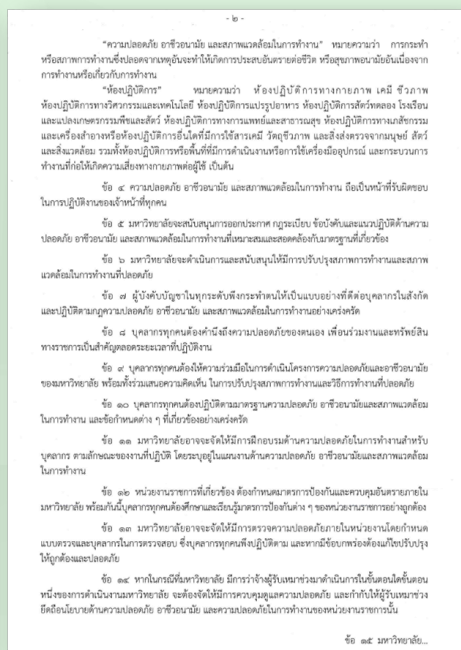
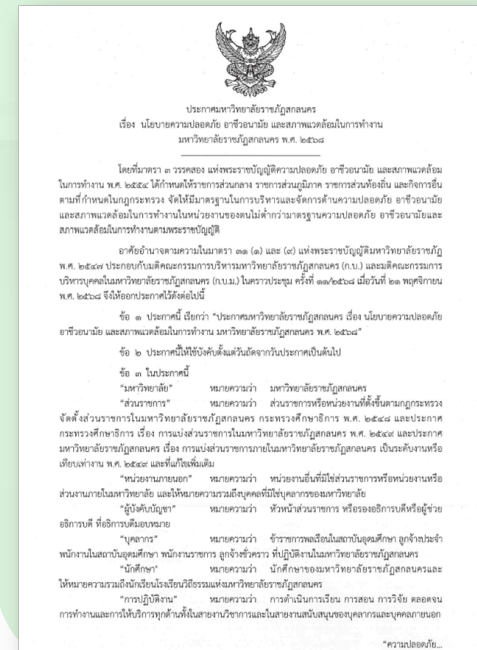
สาเหตุความเสี่ยง

1. ห้องปฏิบัติการบางแห่งยังไม่ได้ได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยสากล (มาตรฐาน ISO/IEC17025:2017 และมาตรฐานความปลอดภัย ESPReL)
2. การจัดการสารเคมีและของเสียอันตรายไม่ถูกวิธี เกิดสารเคมีรั่วไหล หรือจากการจัดเก็บสารเคมีที่เข้ากันไม่ได้ไว้ด้วยกัน หรือภาชนะเสื่อมสภาพ
3. สภาพแวดล้อมในการทำงานไม่เอื้อต่อความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน
4. บุคลากรและนักศึกษาขาดความตระหนักรู้ และไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือข้อแนะนำด้านความปลอดภัย

กลยุทธ์แนวทางการจัดการความเสี่ยง

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักวิจัยปฏิบัติตามแนวทางมาตรฐานความปลอดภัย

- มหาวิทยาลัยได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน



กลยุทธ์แนวทางการจัดการความเสี่ยง

2. ยกระดับมาตรฐานห้องปฏิบัติการ โดยดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ และวางแผนปรับปรุงห้องปฏิบัติการในคณะต่าง ๆ ที่มีความเสี่ยงสูง

- ดำเนินงานเพื่อเข้าสู่มาตรฐานห้องปฏิบัติการทดสอบตามมาตรฐาน ISO/IEC17025:2017 ในรายการวิเคราะห์คุณภาพน้ำดี และน้ำเสีย และได้รับการรับรองมาตรฐาน ISO/IEC 17025 : 2017 เรียบร้อยแล้ว และอยู่ระหว่างการขยายขอบข่ายเพื่อขอการรับรองในรายการอื่นในปีต่อไป



3. จัดทำระบบบัญชีสารเคมีและแยกเก็บตามประเภทจัดหาชุดเก็บกู้สารเคมี (Spill Kit) ประจำจุดเสี่ยง

- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ดำเนินการยกระดับความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการตามมาตรฐาน ESPReL Checklist โดยมุ่งเน้นการทำบัญชีสารเคมี การเตรียมความพร้อมของชุดอุปกรณ์กู้ภัยสารเคมี รั่วไหลประจำจุดเสี่ยง และการจัดเก็บของเสียอันตรายอย่างถูกต้องตามกฎหมาย
- ปัจจุบันดำเนินการแล้วเสร็จ 2 แห่ง
- และอยู่ระหว่างดำเนินการอีก 2 แห่ง

4. จัดทำแผนปฏิบัติงาน ศูนย์บริหารด้านความปลอดภัยในการทำงาน

- สำนักงานอธิการบดี อยู่ระหว่างวางแผนการดำเนินงานศูนย์บริหารความปลอดภัยในการทำงาน

ทำไมไลน์การดำเนินการโครงการฝึกอบรมด้านความปลอดภัยในการทำงาน



รายงานดัชนีชี้วัดความเสี่ยง (KRI) รอบ 6 เดือน

KRI 1 จำนวนผู้เสียชีวิตหรือคุณภาพจากการปฏิบัติงานภายในมหาวิทยาลัย เป้าหมาย 0 ราย ผล 0 ราย



KRI 2 จำนวนอุบัติเหตุที่ต้องหยุดงาน/หยุดเรียนเกิน 3 วัน ผลการดำเนินงาน 0 ราย



งบประมาณ 10,000 บาท

-ยังไม่เบิกจ่าย-

ระยะเวลาดำเนินการ ม.ค. – ก.ย. 69

- หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักงานอธิการบดี



5. จัดโครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานเป็น หรือแผนการฝึกอบรมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในด้านความปลอดภัยของเจ้าหน้าที่ และบุคลากรทุกระดับ

ความเสี่ยง 3:ขาดการบูรณาการความร่วมมือบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีกับภาคีเครือข่าย

ระดับความเสี่ยง : **สูงมาก (15)** โอกาสเกิด 3 * ผลกระทบ 5 สถานะภาพรวม “อยู่ระหว่างดำเนินการ”

สาเหตุความเสี่ยง

- 1.ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของสังคมและชุมชนในพื้นที่และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
- 2.ศักยภาพงานวิจัยและนวัตกรรมยังไม่พร้อมต่อการนำไปใช้ประโยชน์เชิงพื้นที่ และสร้างผลกระทบหรือมูลค่าทางเศรษฐกิจร่วมกับภาคีและชุมชน ส่งผลให้ภาคีไม่เห็น “คุณค่าเชิงรูปธรรม” ของความร่วมมือ
- 3.ขาดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างงานวิจัย บริการวิชาการ และภาคีเครือข่ายอย่างครบวงจร ตั้งแต่การพัฒนาโจทย์ การให้คำปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่สร้างแรงบันดาลใจ ไปจนถึงการเชื่อมโยงกับภาคเอกชนและชุมชนเพื่อนำผลงานไปใช้ประโยชน์

กลยุทธ์แนวทางการจัดการความเสี่ยง

จัดทำแผนความต้องการของสังคมและชุมชนต้นแบบ เพื่อประกอบการจัดทำงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

- โครงการการสร้างความเข้าใจและทิศทางการบูรณาการความร่วมมือร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ ผู้เข้าอบรมจำนวน 104 คน มีความรู้ความเข้าใจในสร้างความเข้าใจและทิศทางการ บูรณาการความร่วมมือร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ ร้อยละ 95.2 และ ได้ประเด็นการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามห่วงโซ่คุณค่า จำนวน 8 คลัสเตอร์และภาคีเครือข่าย ได้แก่ 1)การศึกษา/ศูนย์เรียนรู้ 2)สมุนไพร 3)สุขภาพ 4)อาหาร 5)สิ่งทอ/หัตถกรรม/สัรรมชาติ 6)ศิลปะและวัฒนธรรม 7)ทรัพยากร/การท่องเที่ยว และ 8)การบริการจัดการโครงการ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาข้อเสนอโครงการร่วมกัน (งบยุทธศาสตร์ 67.870 บาท)
- **งบประมาณเพิ่มเติมจาก สป อว อยู่ระหว่างดำเนินการ**

กลยุทธ์แนวทางการจัดการความเสี่ยง

2. จัดโครงการ โดยผู้บริหารและนักวิจัย ลงพื้นที่พบปะสภาอุตสาหกรรมจังหวัด และภาคีเครือข่าย เพื่อรับฟังปัญหาจริง และนำมาเขียน เป็นโจทย์วิจัยในการขอกุ

- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกำหนดทิศทางและแนวทางการบริการวิชาการเชิงรุกสู่การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ภายใต้โครงการ หุ่นเสริมการบริการวิชาการเชิงพื้นที่ เพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- โดย ศพ.ปรัชญาศาสตร์ มีเกาะ รองอธิการบดี กล่าวเปิดการอบรม และ อาจารย์อรอนงค์ ชันเดช รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา กล่าวรายงาน พร้อมกันนี้ ศ.ดร.ทศวรรษ สีตะวัน รองอธิการบดี ได้ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้เข้าผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 70 คน ที่ทำงานบริการวิชาการจาก 3 พื้นที่ ได้แก่ ตำบลกุดบาก ตำบลท่าแร่ และตำบลเหล่าปอแดง

สถาบันวิจัยและพัฒนาได้ดำเนินกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และนักวิจัย ภายใต้โครงการ SNRU BOOTCAMP 2026 ในรูปแบบ Coaching & Mentoring โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพิจารณาทุนวิจัยจากหน่วยงานแหล่งทุนระดับชาติ ทำหน้าที่วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะแก่นักวิจัยเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ดังนี้

3. จัดคลินิกวิจัย (Coaching Clinic) โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์พิจารณาทุน เพื่อวิพากษ์และยกระดับคุณภาพข้อเสนอโครงการวิจัยรายบุคคล ก่อนการยื่นขอรับการจัดสรรงบประมาณ

1 อบรมเชิงปฏิบัติการ

- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "แนวทางการเขียนข้อเสนอการขอรับทุน Strategic Fund : SF และทุน Appropriate Technology จากสำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.)" วันที่ 13-14 ธันวาคม 2568 วิทยากร ได้แก่ คุณวินัย ขาวมี นักวิเคราะห์อาวุโส 1 และคณะ จากสำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงในกระบวนการพิจารณาทุน มีนักวิจัยเข้าร่วมอบรม จำนวน 30 คน ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม นักวิจัยได้รับการพัฒนาข้อเสนอโครงการและยื่นขอกุณจำนวน 5 โครงการ
- **ได้รับอนุมัติทุน 2 โครงการ คิดเป็นมูลค่า 10,700,000 บาท**



ความเสี่ยง 3 : ขาดการบูรณาการความร่วมมือบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีกับภาคีเครือข่าย (ต่อ)

ระดับความเสี่ยง : **สูงมาก (15)** โอกาสเกิด 3 * ผลกระทบ 5 สถานะภาพรวม “อยู่ระหว่างดำเนินการ”

2 อบรมเชิงปฏิบัติการ

"การเขียนโครงการวิจัยอย่างไรให้ตอบโจทย์กรอบการวิจัย การขยายผลวิจัยเทคโนโลยีที่เหมาะสม (Appropriate Technology) เพื่อยกระดับรายได้ครัวเรือนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ประจำปีงบประมาณ 2569" วันที่ 17 มกราคม 2569 วิทยากร ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.พีระเดช ทองอำไพ จากหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) อาจารย์เบญจมาศ ตีระมาศควนิช นักวิชาการอิสระและผู้เชี่ยวชาญจาก บพท. และรองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี อริยวิริยะนันท์ มีนักวิจัยเข้าร่วมอบรม จำนวน 40 คน

มีการยื่นข้อเสนอโครงการจำนวน 4 โครงการ ได้รับอนุมัติทุน 2 โครงการ คิดเป็นมูลค่า 2,777,100 บาท

3 อบรมเชิงปฏิบัติการ

"เทคนิคการเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอรับทุนสำหรับบุคลากรสายวิชาการ" วันที่ 1-2 พฤษภาคม 2569 วิทยากร ได้แก่ ผศ.ดร.ศิริวัฒน์ กมลคุณานนท์

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์ โดยมุ่งเน้นเทคนิคการเขียนข้อเสนอโครงการให้ตรงตามเป้าหมายของแหล่งทุน การเขียนเส้นทางสู่ผลกระทบ (Impact Pathway) และการออกแบบกรอบการวิจัยด้วยเทคนิค Backward Design



กลยุทธ์แนวทางการจัดการความเสี่ยง

4. บูรณาการความร่วมมือกับภาคเอกชนและวิสาหกิจชุมชน เพื่อร่วมกำหนด **โจทย์วิจัยและจัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) สำหรับการจัดหาทุนวิจัยสมทบ (Matching Fund) ประกอบการยื่นข้อเสนอโครงการ**

ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ

1) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.)

ร่วมกำหนดกรอบโจทย์วิจัย Strategic Fund และ Appropriate Technology โดยส่งผู้แทนระดับนักวิเคราะห์อาวุโสมาร่วมกิจกรรม (13-14 ธันวาคม 2568)

ผลลัพธ์ นักวิจัยของมหาวิทยาลัยได้รับทุนจาก สวก. จำนวน 2 โครงการ มูลค่า 10,700,000 บาท

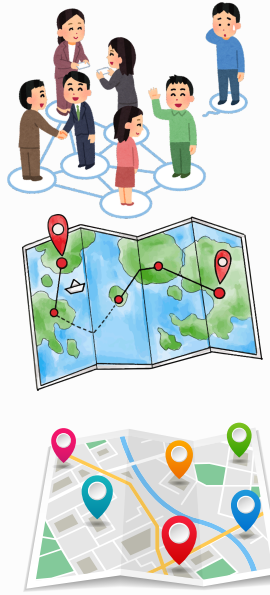
2) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)

ร่วมกำหนดโจทย์วิจัยด้านการขยายผลเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อยกระดับรายได้ครัวเรือนและเศรษฐกิจฐานราก โดยส่งผู้เชี่ยวชาญระดับรองศาสตราจารย์และนักวิชาการอิสระมาร่วมกิจกรรม (17 มกราคม 2569)

ผลลัพธ์ นักวิจัยของมหาวิทยาลัยได้รับทุนจาก บพท. จำนวน 2 โครงการ มูลค่า 2,777,100 บาท

• ในรอบ 6 เดือนแรก สถาบันวิจัยและพัฒนาได้สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายแหล่งทุนภายนอก จำนวน 2 หน่วยงาน ได้แก่ สวก. และ บพท. ก่อให้เกิดโครงการวิจัยที่ได้รับทุนจากภาคีเครือข่ายดังกล่าว รวม 4 โครงการ มูลค่ารวม 13,477,100 บาท ทั้งนี้ อยู่ระหว่างการดำเนินการขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนและวิสาหกิจชุมชนในพื้นที่เพื่อร่วมกำหนดโจทย์วิจัยและจัดทำ MOU สำหรับการระดมทุนสมทบ (Matching Fund) ซึ่งกำหนดเป้าหมายไว้ว่าโครงการที่มีภาคเอกชนร่วมทุนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 20 ของโครงการที่ยื่นทั้งหมด

รายงานดัชนีชี้วัดความเสี่ยง (KRI) รอบ 6 เดือน



- KRI 1 ร้อยละของโครงการบริการวิชาการที่มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่อเนื่องมากกว่า 1 ปี
- KRI 2 จำนวนพื้นที่ต้นแบบที่สามารถต่อยอดหลังสิ้นสุดโครงการ
- KRI 3 จำนวนโครงการที่มีข้อตกลงร่วมกับภาคีเครือข่าย (MOU)

- งบประมาณทั้งหมด 857,200 บาท **เบิกจ่าย 62,503 บาท**
- ระยะเวลาดำเนินการ ม.ค. – ก.ย. 69

- **หน่วยงานที่รับผิดชอบ**

 1. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
 2. อาจารย์อรอนงค์ ขันเดช รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
 3. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

ความเสี่ยงที่ 4 การพัฒนาของเทคโนโลยีเข้ามทดแทนตำแหน่งงานในตลาดแรงงาน

ระดับความเสี่ยง : **สูงมาก (15)** โอกาสเกิด 3 * ผลกระทบ 5

สถานะภาพรวม “อยู่ระหว่างดำเนินการ”

! สาเหตุความเสี่ยง

1. ตลาดแรงงานมีการจ้างงานลดลง เนื่องตำแหน่งงานหลายตำแหน่งถูกแทนที่ด้วยเทคโนโลยี
2. ทักษะของบัณฑิตไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์แนวทางการจัดการความเสี่ยง

1. พัฒนากิจกรรมด้านความเป็นผู้ประกอบการให้นักศึกษา

- คณะวิทยาการจัดการ สามารถดำเนินงานได้ตามแนวทางที่กำหนด โดยมุ่งพัฒนากิจกรรมผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีในอนาคต ผ่านการจัดโครงการด้านผู้ประกอบการ พัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ผลการดำเนินงานส่วนใหญ่มีความก้าวหน้าอยู่ในระดับดี หลายโครงการดำเนินการแล้วเสร็จ และบางโครงการอยู่ระหว่างดำเนินการ โดยมีการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ส่งผลให้นักศึกษาได้รับการพัฒนากิจกรรมด้านความคิดวิเคราะห์ การประกอบอาชีพ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น
- โดยสรุป การบริหารความเสี่ยงในระดับดังกล่าวสามารถลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีต่อการจ้างงานได้ในระดับหนึ่ง และสะท้อนให้เห็นถึงการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการแข่งขันในตลาดแรงงานยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม



2. พัฒนาหลักสูตรในรูปแบบการบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับการทำงาน (Work- Integrated Learning: WIL)

- คณะครุศาสตร์ได้จัดโครงการพัฒนานักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาชีพโดยมุ่งเน้นให้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ทั้ง 14 หลักสูตรเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งแต่ละหลักสูตรจะมีการมุ่งเน้นความรู้ ความสามารถหรือทักษะที่จำเป็นแตกต่างกันให้เหมาะสมกับสาขาวิชานั้น ๆ



โครงการเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพครู ประถมศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ฯ

โครงการพัฒนากิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียน ฯ



โครงการบูรณาการแหล่งการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ฯ

ความเสี่ยงที่ 4 การพัฒนาของเทคโนโลยีเข้ามทดแทนตำแหน่งงานในตลาดแรงงาน

ระดับความเสี่ยง : **สูงมาก (15)** โอกาสเกิด 3 * ผลกระทบ 5

สถานะภาพรวม “อยู่ระหว่างดำเนินการ”

กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการตลาดแรงงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เดินหน้าพัฒนาหลักสูตรแบบ Demand-Driven Curriculum



เน้นการทำงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรม (Industry Linkage) เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) ที่วัดผลได้จริง โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ Hard Skills ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล/AI/Data กับ Soft Skills (การแก้ปัญหา, การสื่อสาร) ผ่านการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Work-Integrated Learning)

แนวคิดการพัฒนา

- ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน**
หลักสูตรสร้างจากความต้องการของภาคอุตสาหกรรม
- บูรณาการความรู้สมัยใหม่**
ผสานเทคโนโลยีดิจิทัล/AI/Data กับทักษะด้านอ่อน
- เน้นผลลัพธ์ที่วัดได้**
กำหนด ELOs ชัดเจน สอดคล้องกับการทำงานจริง
- เรียนรู้จากประสบการณ์จริง**
ผ่านการฝึกปฏิบัติ สหกิจศึกษา และโครงการร่วม

เปิดรับสมัคร ปีการศึกษา 2569
22 หลักสูตร

กลุ่มหลักสูตรบริหารธุรกิจและการจัดการ

- 1 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 2 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 3 บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 4 บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 5 บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 6 บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 7 บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 8 บัญชีบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 9 รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 10 นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 11 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเคมี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 12 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 13 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 14 วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 15 สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

กลุ่มหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- 16 สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 17 สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 18 สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 19 สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 20 สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
- 21 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิตและโลจิสติกส์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569
- 22 วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์ และปัญญาประดิษฐ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ประโยชน์
ที่คาดว่าจะ
ได้รับ

บัณฑิตมีสมรรถนะสูง
พร้อมทำงานจริง
ตรงความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

เสริมสร้างความร่วมมือกับ
ภาคอุตสาหกรรม
เชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การพัฒนา
เศรษฐกิจท้องถิ่น

ยกระดับคุณภาพการศึกษา
และนวัตกรรม
สู่มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้
ตลอดชีวิต

ยกระดับความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
ด้วยกำลังคนคุณภาพรองรับอนาคต

เป้าหมายร่วมกัน
ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่พร้อม
ขับเคลื่อนองค์กรและสังคม สู่อนาคตที่ยั่งยืน

“มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ร่วมสร้างกำลังคนคุณภาพ ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน สร้างอนาคตที่ยั่งยืน”

ความเสี่ยงที่ 4 การพัฒนาองเทคโนโลยีเข้ามาทดแทนตำแหน่งงานในตลาดแรงงาน

ระดับความเสี่ยง : **สูงมาก (15)** โอกาสเกิด 3 * ผลกระทบ 5

สถานะภาพรวม “อยู่ระหว่างดำเนินการ”

กลยุทธ์แนวทางการจัดการความเสี่ยง

4. เสริมสร้างทักษะทางสังคมและอารมณ์ที่จำเป็นต่อการทำงานและ การใช้ชีวิต (Soft Skill)

P4.2 : Soft Skills

โครงการพัฒนา Soft Skills ให้กับนักศึกษาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

PURPOSE
เพื่อพัฒนา Soft Skills ให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม พัฒนาทักษะการให้คำปรึกษา และความรู้ ความเข้าใจในชีวิตหรือวิถีชีวิตที่เชื่อมโยงกับชุมชน และ สามารถนำทักษะการบริการวิศวกรสังคมไปใช้ในการดำรงชีวิตกับชุมชนได้ และเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้เป็นวิศวกรชุมชน โดยใช้ชุมชนเป็นพื้นที่ทดลอง (Social Lab) ในการริเริ่มนวัตกรรมทางสังคม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Experiential Learning)

SCOPE
เชิงพื้นที่ : ครอบคลุมพื้นที่ชุมชนรอบมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร อำเภอเมืองและอำเภอใกล้เคียง จังหวัดสกลนคร ในระยะที่มีไม่เกิน 50 กิโลเมตร จำนวนรวมไม่น้อยกว่า 22 ชุมชน
เชิงเวลา : ตุลาคม 2568 - สิงหาคม 2569 (ระยะเวลา 10 เดือน)

พื้นที่เป้าหมาย
22 ชุมชน
3 อำเภอ 5 ตำบล 22 หมู่บ้าน
ประชาชนเข้าร่วมกว่า 300 ครั้งเรียน

เป้าหมายสำคัญ OUTPUTS

1. นักศึกษาปี 1 ผ่านการเรียนรู้เครื่องมือวิศวกรสังคม ร้อยละ 100
2. นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่า 150 คน
3. ชุมชนเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม 20 ชุมชน
4. ประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะ/สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ 300 คน
5. เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา 2 เครือข่าย
6. นวัตกรรมที่พัฒนาหรือเทียบเท่าพื้นที่ 5 นวัตกรรม
7. จัดกิจกรรมด้วย Soft Skills ไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม
8. โครงการเชิงพื้นที่ ร่วมกับชุมชน ไม่น้อยกว่า 20 โครงการ

กระบวนการดำเนินงาน

ผลลัพธ์ OUTCOME

- ✓ นักศึกษามี Soft Skills และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น
- ✓ ชุมชนได้รับการพัฒนาอย่างน้อยร้อยละ 80
- ✓ เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชน
- ✓ เกิดต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถขยายผลได้
- ✓ มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการพัฒนาด้านท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- ✓ ความสุขมวลรวม (GVH) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5%

แผนการดำเนินงาน 3 ปี คัดเลือก

- ปี 2569** : สร้างต้นแบบนวัตกรรมสังคม และ Show&Share
- ปี 2570** : ขยายเครือข่ายชุมชนจาก 22 ชุมชน เป็น 30 ชุมชน และพัฒนาทีมวิศวกรสังคม (Seal Student)
- ปี 2571** : ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกและ ศีรษะที่แม่ข่ายพัฒนาวิชาชีพวิศวกรรมสังคมระดับชาติ / นานาชาติ

ผลการดำเนินงาน P4 ด้านการศึกษา P4.2 Soft Skills

โครงการหลัก : โครงการพัฒนา Soft skills ให้กับนักศึกษาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม

ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)	แผน	แผนโครงการ	ผล
1. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น	1 เครือข่าย	1 เครือข่าย	2 เครือข่าย
2. จำนวนประชากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา	100 คน	300 คน	120 คน
3. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	10/2 หมู่บ้าน/ชุมชน	48/2 หมู่บ้าน/ชุมชน	4/0 หมู่บ้าน/ชุมชน
4. จำนวนนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม	5 นวัตกรรม	5 นวัตกรรม	อยู่ระหว่างการดำเนินการ
5. จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะ/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์	250 คน	300 คน	270 คน
6. จำนวนชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)	10 ชุมชน	10 ชุมชน	4 ชุมชน
7. จำนวนนักศึกษาปี 1 ที่ผ่านการเรียนรู้เครื่องมือวิศวกรสังคม (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	อยู่ระหว่างการดำเนินการ
8. จำนวนนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร ที่เข้ารับการอบรม (ตัวชี้วัดเพิ่มเติม)	150 คน	150 คน	170 คน
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)	แผน	แผนโครงการ	ผล
1. ความสุขมวลรวม GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม(มรสน.)	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	อยู่ระหว่างการดำเนินการ
2. ชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (มรสน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	อยู่ระหว่างการดำเนินการ
3. ร้อยละการนำความรู้ในการพัฒนาไปใช้ประโยชน์ (มรสน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	อยู่ระหว่างการดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้ดำเนินกลยุทธ์เชิงรุกในการลดความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและแนวโน้มตลาดแรงงานโดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรและทักษะของนักศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทเศรษฐกิจและสังคมยุคดิจิทัล ผ่านโครงการพัฒนา Soft Skills และกระบวนการวิศวกรสังคม ควบคู่กับการปรับปรุงหลักสูตรแบบ Demand-Driven Curriculum ที่เชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมและชุมชน

- ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่า นักศึกษาได้รับการพัฒนากิจกรรมที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในพื้นที่จริง ส่งผลให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการแข่งขันในตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น
- นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก เกิดกิจกรรมเชิงพื้นที่และนวัตกรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยให้นักศึกษาเกิดประสบการณ์การทำงานจริง (Experiential Learning) และเพิ่มโอกาสการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา
- กลยุทธ์ดังกล่าวช่วยลดความเสี่ยงด้าน “ทักษะไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน” ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูง รองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ความเสี่ยงที่ 4 การพัฒนาของเทคโนโลยีเข้ามาทดแทนตำแหน่งงานในตลาดแรงงาน

ระดับความเสี่ยง : **สูงมาก (15)** โอกาสเกิด 3 * ผลกระทบ 5



กลยุทธ์แนวทางการจัดการความเสี่ยง

5. เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ซึ่งเป็นหลักสูตรวิชาชีพขาดแคลน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้ตระหนักถึงความเสี่ยงอันเกิดจากการพัฒนาของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ที่มีแนวโน้มเข้ามาทดแทนตำแหน่งงานในตลาดแรงงานหลายสาขาอาชีพ ด้วยเหตุนี้ มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุกในการเปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งเป็นหลักสูตรวิชาชีพที่ตลาดแรงงานมีความต้องการสูงและยังขาดแคลนบุคลากรในระดับประเทศ ทั้งนี้ วิชาชีพพยาบาลเป็นสาขาที่อาศัยทักษะของมนุษย์เป็นหลัก ทั้งในด้านการดูแลผู้ป่วยด้วยความเอื้ออาทร การตัดสินใจเชิงคลินิกที่ต้องอาศัยประสบการณ์ และการสื่อสารเชิงอารมณ์ความรู้สึก ซึ่งเทคโนโลยี AI ไม่สามารถเข้ามาทดแทนได้อย่างสมบูรณ์

สถานะภาพรวม “อยู่ระหว่างดำเนินการ”

เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2568 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุมงานอาคารสถานที่และยานพาหนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครได้จัดประชุมโครงการจัดตั้งคณะพยาบาลศาสตร์ร่วมกับหน่วยออกแบบ เพื่อร่วมประชุมออกแบบห้องปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานให้แก่นักศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการผลิตบุคลากรวิชาชีพพยาบาลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อรองรับความต้องการของระบบสาธารณสุขในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ



รายงานดัชนีชี้วัดความเสี่ยง (KRI) รอบ 6 เดือน



KRI1 ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำในสาขาหรือสายงานที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 80

KRI2 ร้อยละของบัณฑิตที่ขาดทักษะดิจิทัล/ทักษะอนาคตตามการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต ไม่เกินร้อยละ 20

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2569) ภายใต้แนวคิด “ก้าวสู่พยาบาลยุคใหม่” ซึ่งมีจุดเด่นของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานใน 3 มิติสำคัญ ได้แก่

มิติที่ 1 การเป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมุ่งเสริมสร้างความสามารถในการผสมผสานการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการบริการสุขภาพ โดยนักศึกษาจะได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการดูแลผู้ป่วย มิใช่ถูกทดแทนโดยเทคโนโลยี

มิติที่ 2 การเชี่ยวชาญกฎระเบียบและจรรยาบรรณชุมชน มุ่งเน้นการบูรณาการการดูแลสุขภาพร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความยั่งยืนของระบบสาธารณสุขในระดับท้องถิ่น

มิติที่ 3 การสร้างทักษะผู้ประกอบการและทักษะสากล โดยพัฒนาให้บัณฑิตมีความสามารถในการบริหารจัดการสุขภาพ พร้อมทักษะการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่ซับซ้อน

• งบประมาณ 5,984,980 บาท

เบิกจ่าย 484,740 บาท

• ระยะเวลาดำเนินการ
ม.ค. – ก.ย. 69

• หน่วยงานที่รับผิดชอบ

1. ทุกคนะ
2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
3. กองพัฒนานักศึกษา